

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра
Технического иностранного языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к выполнению самостоятельных работ
по дисциплине
Б.1.Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)

для студентов направления подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»,

профилей «Электрические станции», «Электроэнергетические системы и сети», «Электроснабжение», «Электропривод и автоматика», направления

15.03.06 «Мехатроника и робототехника» профиля

«Системы управления робототехническими комплексами»,

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

профиль: «Информационно-аналитические системы и технологии в международной экономике»

Б.1.Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Б.1.В.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направления подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

профиля «Системы управления робототехническими комплексами»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Технического иностранного
языка»

Протокол № 9 от 20.04.2020

Донецк - 2020

Составитель:

Барвинок А.С., ассистент кафедры «Технического иностранного языка»
ГОУВПО «ДонНТУ».

Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык»: для студентов направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», профилей «Электрические станции, «Электроэнергетические системы и сети», «Электроснабжение», «Электропривод и автоматика»; направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» профиль: «Информационно-аналитические системы и технологии в международной экономике» направления подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» профиля «Системы управления робототехническими комплексами» / ГОУВПО «ДонНТУ», Каф. «Технического иностранного языка», сост.: А.С. Барвинок. – Донецк: ДонНТУ, 2020. – 13с.

В методических указаниях содержатся рекомендации к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык», приведен тематический план дисциплины, план практических занятий.

Методические указания разработаны для студентов-бакалавров, изучающих английский язык в 1-4 семестре, и представляют собой набор вопросов для самопроверки при подготовке к итоговому контролю по темам: «Внешность и характер», «Еда», «Путешествия и туризм», «Здоровье», «Повседневная жизнь», «Профессии и успех», «Интернет» и др., запланированным в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

Методические указания соответствует рабочей программе дисциплины и предназначены для студентов очной и заочной форм обучения.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформирования высшей школы роль самостоятельной работы в формировании высококвалифицированных специалистов все более повышается, а процесс обучения приобретает характер самостоятельного учебного труда студентов. Реформирование учебного процесса опирается, с одной стороны, на внедрение активных методов обучения, а с другой, - на усиление роли самостоятельной работы студентов (СРС). Под самостоятельной работой студентов подразумеваются многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемой на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя. Выполнение этих задач требует от студентов активной мыслительной деятельности, принятия самостоятельного решения при решении различных познавательных задач, применение ранее усвоенных знаний. Студенты приучаются к самоконтролю, у них воспитывается ответственное отношение к труду, стремление к товарищеской взаимопомощи.

СРС стимулирует познавательные интересы студента, формирует у них потребность самостоятельно мыслить, развивает пластичное и подвижное творческое мышление и творческие способности, вырабатывает критичность ума и склонность к анализу, и главное, активизирует основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение).

СРС – это сознательная готовность студента к продуктивной мыслительной деятельности, к самостоятельному получению необходимой информации из различных источников, в том числе и зарубежных, и ее использование, это получение навыков работы с информационными листками, буклетами, каталогами, проспектами, аннотациями, рефератами, журнальными статьями обзорного и исследовательского характера, инструкциями, лабораторными описаниями, интернетом и т.д.

Самостоятельное нахождение информации представляет собой важный момент в работе. Сам по себе процесс целенаправленного поиска уже глубоко позитивен для обучающегося, т.к. направлен на нахождение избирательной информации, является мощным катализатором таких процессов, как восприятие и идентификация. У работающих самостоятельно студентов успешно формируется целостность, осмысленность и избирательность восприятия.

Таким образом, находит свое отражение одна из основных функций нервной системы человека, а именно: интеграция и переработка получаемой информации и программирование наиболее адекватной реакции.

Применяя различные виды самостоятельной работы необходимо стимулировать развитие познавательной активности и самостоятельности студентов во всей системе учебных знаний. Среди наиболее распространенных видов самостоятельной работы выделяются следующие:

- работа с учебником, учебными пособиями или первоисточниками;
- выполнение различных упражнений;
- решение задач;

- моделирование.

Самостоятельная работа (СР) – это деятельность студента в процессе обучения, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, но без непосредственного его участия. В этом случае предполагается обратно пропорциональная связь между уровнем педагогических указаний и самостоятельного учебного труда студента.

СРС рассматривается как форма организации учебно-воспитательного процесса. При этом среди целей СРС отмечаются следующие:

- выявление самостоятельности как качества личности будущего специалиста;
- формирование у студентов навыков работать самостоятельно;
- усиление познавательной активности студентов за счет увеличения объема материала, который необходимо изучить самостоятельно;
- стимулирование студентов к необходимости нестандартно решать поставленные задачи, что благотворно влияет на их творческий потенциал – основное качество будущих специалистов.

Таким образом, СРС подразумевает следующие виды деятельности: переработка специальной литературы, написание научных трудов (курсовая работа или дипломная), подготовка к коллоквиуму или научной конференции, выполнение лабораторных работ в лаборатории или компьютерном классе, тематический поиск информации с использованием сети ИНТЕРНЕТ, т.е., все те виды деятельности, которые требуют от студента творчества, активности, интереса и которые впоследствии могут быть проконтролированы преподавателем и внесены в систему общих знаний.

1. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина рассматривает вопросы совершенствования языковых умений и навыков для дальнейшего конкурентирования на рынке труда.

Целью дисциплины является:

развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов специализированного характера:

- развитие навыков устной и письменной монологической и диалогической речи;
- формирование способности реагировать на типичные академические и профессиональные ситуации;
- усвоение студентом определенного лексического минимума из различных бытовых ситуаций и приобретения навыков общения с иноязычными коллегами;
- достижение студентами уровня коммуникативной компетенции, достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в ситуациях социально-бытового и академического общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности средствами иноязычной компетенции.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

- терминологию и понятийный минимум специальности;
- грамматические и структурные особенности текстов общенаучного и специализированного характера;
- принципы построения монологической и диалогической речи социально бытового и общенаучного характера;
- исторические, географические и культурные особенности стран носителей языка.

уметь:

- понимать аутентичные тексты общенаучного и специализированного характера;
- анализировать и находить актуальную текстовую, графическую информацию по специальности;
- использовать различные языковые формы и высказывания;
- пользоваться базовыми формами устного и письменного общения (ведение деловой переписки, написание аннотаций);
- осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- - способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, готовностью к использованию одного из иностранных языков (ОК-2);
- - готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- - способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);
- - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, готовностью использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-10).
- способностью и готовностью анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ОПК-6);
- способностью формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией (публичной защитой) (ОПК-7)

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного цикла блока

дисциплин учебного плана.

Пререквизитами дисциплины «Иностранный язык» является приобретение базовых знаний, умений и навыков по иностранному языку в период получения среднего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	Практ.	СРС
Тема 1. Знакомства. Внешность и характер личности.	22	10	12
Тема 2. Природа и погода. Вокруг света.	22	10	12
Тема 3. Еда и напитки Здоровое питание. Разнообразное питание в мире.	22	10	12
Тема 4. Путешествия. Туризм и эмиграция. Свободное времяпровождение.	22	10	12
Тема 5. Жилье. Бытовая техника.	20	11	9
Тема 6. Здоровье.	22	10	12
Тема 7. Повседневная жизнь.	22	10	12
Тема 8. Ориентация в городе.	22	10	12
Тема 9. Корпоративные взаимоотношения.	22	10	12
Тема 10. Профессии и успех. Образование.	20	11	9
Тема 11. Природные катаклизмы. Катастрофы.	14	6	8
Тема 12. Интернет.	14	6	8
Тема 13. Развлечение и телевидение.	14	6	8
Тема 14. Промышленность и экономика.	16	8	8
Тема 15. Личностные отношения. Любовь и дружба.	14	8	6
Тема 16. Красота. Мода.	14	6	8
Тема 17. Виды спорта.	14	6	8
Тема 18. Спортивное оборудование. Спортивные навыки и квалификации в спорте.	14	6	8
Тема 19. Великие люди в истории науки.	16	8	8
Тема 20. Изобретения.	14	8	6
Итого:	360	170	190

2.1. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Объем, час.
1	Тема 1. Знакомства.	Приветствия; как представиться и представить кого-либо; произношение по	10

	Внешность и характер личности.	буквам. Описание внешности человека. Виды одежды. Качества человека. <u>Грамматика</u> : the verb “to be” and its conjugation in the present simple tense. Demonstrative pronouns.	
2	Тема 2. Природа и погода. Вокруг света.	Давать характеристику временам года. Описание климата. <u>Грамматика</u> : cardinal and ordinal numerals.	10
3	Тема 3. Еда и напитки Здоровое питание. Разнообразное питание в мире.	Знание продуктов питания. Привычки здорового питания. Виды напитков. Разнообразные кухни мира. <u>Грамматика</u> : the present simple tense; affirmative, negative and interrogative sentences.	10
4	Тема 4. Путешествия. Туризм и эмиграция. Свободное времяпровождение.	Восстановление и отдых. Путешествия и его положительные стороны. Туристический бизнес. <u>Грамматика</u> : the present simple and present continuous; stative and dynamic verbs; subject and object questions.	10
5	Тема 5. Жилье. Бытовая техника.	Описывать жилье; комментировать предметы интерьера; распорядок в доме: информировать о запретах; отправлять почтовую открытку друзьям. <u>Грамматика</u> : comparatives; comparing nouns.	11
6	Тема 6. Здоровье.	Описывать жалобы; давать советы; побуждать кого-л. к чему-л.; отклонить предложение; рассказывать о том, что произошло; удостовериться в чем-л. Здоровый образ жизни. <u>Грамматика</u> : the verb “to be” in the past simple tense.	10
7	Тема 7. Повседневная жизнь.	Дать справку о событиях своей деятельности и жизни. Повествование о своих целях. Планы на будущее. <u>Грамматика</u> : the past simple tense.	10
8	Тема 8. Ориентация в городе.	Указывать места; описывать маршрут. <u>Грамматика</u> : : the present and past continuous tenses.	10
9	Тема 9. Корпоративные	Взаимоотношение коллег. Планирование покупок и выбор подарков; современные гаджеты; выражать желания; писать	10

	взаимоотношения.	приглашение. <u>Грамматика:</u> the past simple and past continuous compared.	
10	Тема 10. Профессии и успех. Образование.	Виды профессий. Моя профессия. Составление резюме. Образование в мире. <u>Грамматика:</u> the past simple and past continuous compared	11
11	Тема 11. Природные катаклизмы. Катастрофы.	Знание и описание природных катаклизмов. Катастрофы и их причины. <u>Грамматика:</u> numerals.	6
12	Тема 12. Интернет.	Цели и задачи использования интернета. Преимущества и недостатки. <u>Грамматика:</u> Passive Voice.	6
13	Тема 13. Развлечение и телевидение.	Телевизионная программа; советы в радиопередаче; песни; уличное искусство. <u>Грамматика:</u> Present Perfect.	6
14	Тема 14. Промышленность и экономика.	Производство и экономика. Профессии в инженерной сфере; посменная работа. Экономический рост и кризисы. <u>Грамматика:</u> Past Perfect.	8
15	Тема 15. Личностные отношения. Любовь и дружба.	Любовь и уважение к родителям. Личностные отношения. Первая любовь. Уважительное отношение к противоположному полу. Периоды жизни. <u>Грамматика:</u> past simple, past continuous, adjectives, adverbs, joining sentences.	8
16	Тема 16. Красота. Мода.	Красота внутри нас и вокруг нас. Создание красоты. Мода и наш внешний вид. <u>Грамматика:</u> the passive voice.	6
17	Тема 17. Виды спорта.	Спорт – залог здоровья. Каждому человеку – свой вид спорта. <u>Грамматика:</u> the passive voice. The modal verbs “can” and “may”, “should”. “might” and “could”	6
18	Тема 18. Спортивное оборудование. Спортивные навыки и квалификации в спорте.	Образ жизни вместе со спортом. Виды спортивного оборудования и снарядов. <u>Грамматика:</u> the modal verbs “might” and “could”. Present and Past Perfect.	6
19	Тема 19. Великие люди в истории	Великий вклад в науку. Прорыв в научной мысли. <u>Грамматика:</u> the modal verbs of obligation	8

	науки.	“must”, “have to” and “need” compare	
20	Тема 20. Изобретения.	Великие изобретения современности. Чем занимается современная наука. Грамматика: повторения.	8

3. ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОКОНТРОЛЮ

ТЕМА 1. Знакомства. Внешность и характер личности.

1. Составить описание своей внешности и одного из ваших родителей (дедушек или бабушек).
2. Знать лексический материал (положительные и отрицательные качества личности, характеристики внешности и предметы гардероба).
3. Уметь спрягать глагол «быть» в настоящем времени.

ТЕМА 2. Природа и погода. Вокруг света.

1. Уметь составить рассказ с описанием времен года и их особенностей, диалог о погоде.
2. Знать лексический материал (времена года, стороны света, основные географические названия).
3. Знать количественные и порядковые числительные.

ТЕМА 3. Еда и напитки Здоровое питание. Разнообразное питание в мире.

1. Дать рекомендации - «Мои рекомендации, как оставаться здоровым». Уметь рассказать о своем ежедневном рационе питания, об особенностях национальной (своей или европейской) кухни.
2. Знать лексический материал (названия напитков и видов еды, посуды).
3. Изучить настоящее простое время (the present simple tense). Уметь формулировать предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

ТЕМА 4. Путешествия. Туризм и эмиграция. Свободное времяпровождение.

1. Уметь рассказать о видах активного отдыха и туризме. Описать положительные стороны туризма.
2. Знать лексический материал (названия активного отдыха, туристического отдыха).
3. Изучить настоящее длительное время.

ТЕМА 5. Жилье. Бытовая техника.

1. Уметь описать свое жилье, распорядок в доме.
2. Знать лексический материал (названия бытовой техники и предметы интерьера).
3. Понимать разницу в употреблении простого настоящего и простого длительного времен. Сравнительная степень прилагательных.

ТЕМА 6. Здоровье.

1. Уметь рассказать о своих жалобах. Уметь составлять советы для лечения больного.
2. Знать лексический материал (названия основных болезней, медицинского оборудования, основной медицинской терминологии).
3. Уметь спрягать глагол «быть» в прошедшем времени.

ТЕМА 7. Повседневная жизнь.

1. Уметь рассказать о своих достижениях, целях и планах на будущее.
2. Знать лексический материал (названия своей специальности, направления подготовки).
3. Изучить простое прошедшее время.

ТЕМА 8. Ориентация в городе.

1. Уметь описать маршрут следования. Уметь получить информацию о том, где находится объект и как до него добраться.
2. Знать лексический материал (названия памятников архитектуры и инфраструктуры).
3. Понимать разницу в употреблении простого настоящего и простого длительного времен.

ТЕМА 9. Корпоративные взаимоотношения.

1. Уметь писать приглашения и открытки. Планирование текущих дел и деловых встреч.
2. Знать лексический материал и особенности построения деловых писем.
3. Понимать разницу в употреблении простого прошедшего и прошедшего длительного времен.

ТЕМА 10. Профессии и успех. Образование.

1. Знать виды профессий и уметь рассказать о них. Уметь рассказать о видах и формах образования.
2. Знать лексический материал (названия видов профессий, особенностей образовательного процесса).

3. Понимание разницы употребления прошедших времен.

ТЕМА 11. Природные катаклизмы. Катастрофы.

1. Уметь описать природные катаклизмы. Знать региональные катаклизмы и катастрофы.
2. Знать лексический материал (названия природных катаклизмов).
3. Повторение количественных и порядковых чисел. Уметь записывать простые примеры и дроби.

ТЕМА 12. Интернет.

1. Уметь рассказать о преимуществах и недостатках Интернета и его использования.
2. Знать лексический материал (названия простых операций и действий, компьютерная лексика).
3. Пассивный залог.

ТЕМА 13. Развлечение и телевидение.

1. Знание видов досуга (активный и пассивный), их особенности, преимущества и недостатки. Роль телевиденья. Интернет-телевиденье.
2. Знать лексический материал (названия видов досуга, мест отдыха).
3. Особенности употребления настоящего совершенного времени.

ТЕМА 14. Промышленность и экономика.

1. Уметь рассказать о промышленности своего региона (экономическое направление), знать профессии своего региона. Инженерный кризис и его причины.
2. Знать лексический материал (названия промышленных объектов, экономическая терминология).
3. Особенности употребления прошедшего совершенного времени.

ТЕМА 15. Личностные отношения. Любовь и дружба.

1. Уметь рассказать о дружбе, о ее роли, ценности и важности для вас. Формирование общих интересов. Взаимопомощь и поддержка коллектива, друзей и родственников. Описание периодов жизни.
2. Знать лексический материал по теме.
3. Понимание разницы употребления прошедших времен. Объединение предложений.

ТЕМА 16. Красота. Moda.

1. Уметь рассказать о промышленности своего региона (экономическое направление), знать профессии своего региона. Инженерный кризис и его причины.
2. Знать лексический материал (названия промышленных объектов, экономическая терминология).
3. Особенности употребления прошедшего совершенного времени.

ТЕМА 17. Виды спорта.

1. Знать виды спорта, их особенности. Уметь рассказать о своих предпочтениях в спорте. Спорт для всех возрастов.
2. Знать лексический материал (названия видов спорта).
3. Модальные глаголы, их смысловое значение. Правила построения предложений с модальными глаголами.

ТЕМА 18. Спортивное оборудование. Спортивные навыки и квалификации в спорте.

1. Уметь рассказать о видах спортивного инвентаря в своем дворе, спортивном зале.
2. Знать лексический материал (названия спортивного оборудования и инвентаря).
3. Модальные глаголы, их смысловое значение. Правила построения предложений с модальными глаголами. Понимание разницы употребления прошедших времен.

ТЕМА 19. Великие люди в истории науки.

1. Уметь рассказать об известном человеке в истории науки.
2. Знать лексический материал по теме.
3. Модальные глаголы, их смысловое значение. Правила построения предложений с модальными глаголами. Понимание разницы употребления времен.

ТЕМА 20. Изобретения.

1. Уметь рассказать об великих изобретениях науки и техники.
2. Знать лексический материал (названия современных изобретений науки и техники).
3. Модальные глаголы, их смысловое значение. Правила построения предложений с модальными глаголами. Понимание разницы употребления времен

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary course book/ Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing. 2016– 184 с.

<https://za4ytaika.site/Pages/English-books/Enterprise.php>

2. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 3 Pre-Intermediate course book/ Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing. 2018– 152 с.

<https://za4ytaika.site/Pages/English-books/Enterprise.php>

3. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 254, [2] с. : цв. ил., портр., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/angljskij_uchebnik.pdf

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

4. Чудина, Е.Ю., Кобзарева, А. Н., Рогова, В. С. Методические указания для подготовки студентов 1 и 2 года обучения к изучению английского языка в техническом вузе (основные математические понятия в английском языке) для обучающихся всех направлений подготовки / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. технического иностранного языка ; сост.: Е. Ю. Чудина, А. Н. Кобзарева, В.С. Рогова. – Донецк : ДОННТУ, 2019. – 60 с.